

Basisschool St Werenfridus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Werenfridus

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool St Werenfridus
Dorpsstraat 75
1693AC Wervershoof

☎ 0228581739
🌐 <http://www.skowf.nl/site/werenfridus>
✉ directie.werenfridus@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manuela Lezaire	directie.werenfridus@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2025-2026
197

De school staat in de kern van het dorp. Het leerlingenaantal laat momenteel een dalende trend zien, mede als gevolg van de vergrijzing in de wijk en lagere geboortecijfers.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De school biedt, zoals iedere andere basisschool, een volledig onderwijspakket aan waarbij nadruk wordt gelegd op het ontwikkelen van talent in de meest brede zin van het woord. Ook wordt ernaar gestreefd zoveel mogelijk aan te sluiten bij het eigen leer- en werktempo van uw kind.

Uitgangspunten van het onderwijs op de Werenfridus

Het team van de Werenfridus gaat er vanuit dat nog voordat er sprake kan zijn van kwalitatief goed onderwijs, er een goed pedagogisch klimaat in en rondom de school dient te zijn. Ter ondersteuning hiervan werken wij met de methode Kwink.

De missie hierbij is:

"Werenfridus, waar talent kan groeien"

Identiteit

Basisschool Werenfridus is een Katholieke basisschool. Dit betekent dat wij leven vanuit normen en waarden van waaruit wij geloven hoe je met elkaar omgaat. Thema's zoals het omgaan met rechtvaardigheid, tolerantie, verbinding en delen komen regelmatig terug in gesprekken en diverse verhalen in zowel het heden als het verleden. We voorschrijven niet aan de kinderen, kinderen krijgen de ruimte om hun eigen identiteit te ontwikkelen. Hierbij gebruiken we o.a. de methode 'Kwink'. Daarnaast maken we de kinderen ook graag mediawijs. Dit doen wij door vooral in de bovenbouw aandacht te besteden aan voorlichting en inzicht in je eigen gedrag op het internet. Wij willen, waar mogelijk, een rol spelen in onze gemeenschap. Zo bezoeken wij jaarlijks de kerk, o.a. met Kerstmis. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren hoe wij vinden dat je met elkaar omgaat en zetten daarbij in op rechtvaardigheid, solidariteit en tolerantie. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting bij ons lesprogramma van Kwink, maar ook bij aanvullende lesactiviteiten met thema's als burgerschap en mediawijsheid. Naast de methode Kwink maken wij gebruik van Platform Mindset.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Werenfridus is gekozen om een vakleerkracht bewegingsonderwijs extra uren te geven, zodat alle groepen (dus ook de groepen 1-2) vakkundig/specifiek bewegingsonderwijs krijgen. Daarnaast hebben wij ook een vakleerkracht muziekonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Speel- werktijd	 9 u 20 min	 9 u 20 min
Muziek en drama	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale, emotionele vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Buitenspelen	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Dagopening	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Dagdeel afsluiting	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Eten/ drinken	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Overige vakken	 1 u 05 min	 1 u 05 min

Kleuteronderwijs is speels, maar niet vrijblijvend. In de kleutergroep wordt de basis gelegd voor de verdere basisschooltijd. Wij werken in groep 1-2 doelgericht aan de verschillende leerlijnen. Dat doen we door te werken met thema's waarmee we een rijke

speel- en leeromgeving creëren voor de kinderen. De kleuters worden hierdoor uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Naast doelgerichte kringactiviteiten gericht op taal-, reken-, sociaal-emotionele- en creatieve ontwikkeling, laten we onze kleuters vooral spelend dingen ontdekken. We nodigen ze daartoe uit door veel thematische activiteiten in de verschillende hoeken aan te bieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 50 min	 8 u 30 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Lezen	 6 u 50 min	 2 u 50 min	 1 u 25 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 30 min
Overige vakken	 3 u 00 min	 3 u 20 min	 4 u 50 min	 4 u 25 min	 4 u 25 min	 4 u 45 min

De onderwijstijden in de tabel zijn gebaseerd op het lesrooster. In de praktijk is het soms lastig om het onderscheid tussen de verschillende vakken zo strikt te maken. Veel vakken overlappen elkaar: met wereldoriëntatie ben je bv ook bezig met taal. Wij willen onze leerlingen leren zelf eigenaar te laten zijn van hun leerproces en wij willen ze een zelfstandige werkhouding bijbrengen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Onderzoekend leren lab
- Wekelijks ergotherapeut
- Wekelijks OBD (dyslexiebegeleiding)



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging voor voorzien verlof (bijv. zwangerschapsverlof) wordt er eerst intern gekeken naar mogelijkheden bij collega's. Daarna wordt er geworven vanuit de vervangingspool.

Bij vervanging voor onvoorzien verlof (bijv. ziekte) wordt er gekeken of het intern opgelost kan worden door het inschakelen van aanwezig personeel. Gelijktijdig wordt de vervangingspool ingeschakeld en kunnen wij een aanvraag uitzetten bij een externe partner. Is de afwezigheid van de leerkracht voor schooltijd bekend en is er geen enkele invalmogelijkheid dan blijven de leerlingen thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuterspeelzalen Wervershoof*.

Vanaf schooljaar 2027-2028 bieden wij, in samenwerking met Berend Botje, opvang aan voor kinderen vanaf 0 jaar. Hiermee ontstaat er binnen onze school een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs, waarin kinderen zich vanaf jonge leeftijd in een

vertrouwde en veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Door de samenwerking met Berend Botje kunnen wij ouders een fijne en praktische voorziening bieden, dicht bij school en passend bij de ontwikkeling van hun kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten schoolontwikkeling tot en met 2027

Ons schoolplan bestaat uit twee delen. In deel A staan het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjarenbeleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en jaarlijks wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. In deel A beschrijven wij hoe wij onze basiskwaliteit en onze ambities behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Hieronder volgt een korte beschrijving van onze belangrijkste speerpunten richting 2027.

Kwaliteitszorg

Op de Werenfridus werken wij cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. We analyseren tussenopbrengsten, eindopbrengsten, methodegegevens, observaties, groepsbesprekingen, leerlingvragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten gebruiken wij om te bepalen wat goed gaat, waar verbetering nodig is en welke vervolgstappen passend zijn.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar het schooljaarplan 2026-2027, dat te vinden is op onze website.

Effectief leesonderwijs

Het leesonderwijs op de Werenfridus staat hoog in het vaandel. Goed kunnen lezen is een basisvoorwaarde om te kunnen leren en om goed te kunnen functioneren op school en in de samenleving. Wij zien lezen niet als een losstaand vak, maar als een belangrijk onderdeel van ons totale onderwijsaanbod.

De komende jaren versterken wij ons leesonderwijs verder. Voor technisch lezen en spellen werken wij met de methodiek *Zo leren kinderen lezen en spellen* (ZLKLS). Daarnaast blijven wij binnen ons thematisch onderwijs werken met rijke teksten, zodat leerlingen hun woordenschat, achtergrondkennis en tekstbegrip vergroten. We zetten in op een sterke doorgaande lijn in technisch en vloeiend lezen, voldoende leeskilometers, interactief voorlezen en het doelgericht werken met tekstgerichte vragen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, borgen wij de extra instructie- en oefentijd binnen onze zorgstructuur.

Rekenen

Binnen ons rekenonderwijs ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden. Uit analyses blijkt dat automatiseren en memoriseren structureel aandacht nodig hebben. Wanneer leerlingen basisbewerkingen vlot beheersen, ontstaat er meer ruimte voor complexere rekenonderdelen zoals breuken, verhoudingen en procenten.

In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het versterken van de kennis van de rekenleerlijnen, het doelgericht werken met Pluspunt 4.0 en het verbeteren van effectieve rekeninstructie. In alle groepen wordt structureel geoefend met automatiseren en memoriseren, onder andere door kale sommen, spelvormen en bewegend leren. Daarnaast werken wij aan een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 en bereiden wij de inzet van rekenkasten voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw voor.

Thematisch onderwijs, OOL en Wonderlab

Op de Werenfridus werken wij vanuit schoolbrede thema's. Binnen deze thema's verbinden wij wereldoriëntatie, taal, burgerschap, digitale geletterdheid en onderzoekend en ontwerpend leren. De basis hiervoor is een zorgvuldig opgebouwde driejarige cyclus met zestien thema's.

Een bijzonder en onderscheidend onderdeel van ons onderwijs is het Wonderlab. Dit is een plek waar leerlingen op een praktische en onderzoekende manier aan de slag gaan met opdrachten en challengeboxen die aansluiten bij de thema's in de school. In het Wonderlab krijgen nieuwsgierigheid, creativiteit, samenwerken, onderzoeken en ontwerpen volop ruimte. Leerlingen leren hier door te denken én te doen.

Met het Wonderlab onderscheiden wij ons in de omgeving. Het biedt onze leerlingen extra mogelijkheden om talenten te ontdekken, vragen te stellen, oplossingen te bedenken en eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Zo maken wij ons thematisch onderwijs nog rijker, betekenisvoller en toekomstgerichter.

De komende jaren richten wij ons op het verder versterken en borgen van deze aanpak. Leerkrachten werken in leerteams samen aan de voorbereiding en uitvoering van de thema's. Daarbij is er aandacht voor kennisopbouw, rijke teksten, schrijfpoddrachten, actieve verwerking en de zichtbaarheid van de rode draad in de klas. Het Wonderlab krijgt hierin een steeds stevigere plek, zodat wij denken en doen nog sterker met elkaar verbinden.

Visie en brede ontwikkeling

Onze kernwaarden groei, ontwikkeling, nieuwsgierigheid, vertrouwen en verbondenheid vormen de basis onder ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling en leren kijken naar hun groei ten opzichte van zichzelf.

We zoeken bewust naar een balans tussen de basisvaardigheden en de brede ontwikkeling van het kind. Rekenen, taal, lezen en spelling vormen een stevige basis. Daarnaast geven wij leerlingen ruimte om onderzoekend, ontdekkend, spelend en ontwerpend te leren. Nieuwsgierigheid is daarbij een belangrijke motor.

Didactisch handelen, gedrag en werkhouding

Het geven van effectieve instructie blijft een belangrijk onderdeel van onze schoolontwikkeling. Wij werken met het EDI-instructiemodel, waarbij leerkrachten voortdurend controleren of leerlingen de leerstof begrijpen en waar nodig direct bijsturen. Het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten wordt regelmatig besproken door middel van klassenbezoeken, collegiale consultatie en reflectiegesprekken. Vanuit de focus op gedrag, werkhouding en klassenmanagement werken we aan een doorgaande lijn in routines, afspraken, structuur en actieve betrokkenheid van leerlingen.

ICT en digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. ICT gaat voor ons verder dan het werken met een Chromebook. Leerlingen leren digitale middelen bewust, kritisch en creatief gebruiken. Binnen het thematisch onderwijs en het Wonderlab passen leerlingen digitale vaardigheden toe bij onderzoek, ontwerp, presentatie en samenwerking. Ook zetten wij onze digital leaders in: leerlingen die op verschillende manieren ICT-ondersteuning bieden in de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig? Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogischdidactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen.

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

- 1 Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
- 2 Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
- 3 Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald.

Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:

- De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
- De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
- De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
- Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
- Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
- De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flietsbezoeken, klassenbezoeken etc.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Ontwikkelpunten en ambities

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Verantwoording en dialoog

Twee keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders (MR, ouders, Vensters PO).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden alle reguliere basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de ondersteuning die wij binnen de basisondersteuning kunnen bieden. We spreken dan van extra ondersteuning. Dit kan gaan om specifieke begeleiding voor één leerling of een klein groepje leerlingen. Het doel is altijd dat de leerling zo goed mogelijk kan blijven meedoen in de eigen groep.

Niet iedere vorm van ondersteuning leidt tot een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Veel hulp bieden wij binnen de basisondersteuning, bijvoorbeeld door verlengde instructie, extra oefening, aanpassingen in de klas of begeleiding binnen de groep. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning, stellen wij een OPP op. Hierin staat welke doelen we nastreven, welke extra ondersteuning nodig is, hoe deze wordt georganiseerd en wie daarbij betrokken is.

Het OPP wordt opgesteld in overleg met ouder(s)/verzorger(s). Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het plan. We evalueren regelmatig of de ondersteuning nog passend is en stellen deze waar nodig bij.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor iedere leerling een apart lesprogramma maken. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs volgen in de eigen groep, met ondersteuning die aansluit bij wat zij nodig hebben.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.

We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.

We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.

We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).

Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.

We stellen altijd een duidelijk doel.

We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.

We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de

beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan op de website van Passend Onderwijs West-Friesland: www.passendonderwijswf.nl. Daar vindt u onder andere het document *Basis- en extra ondersteuning PO – SWV De Westfriese Knoop*. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

Lezen, spelling en dyslexie: leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat je kind dyslectisch is, bespreken we met jou of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school.

Rekenen: leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat je kind dyscalculie heeft, bespreken we met jou of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).

Taal (Nederlands als tweede taal): leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Meer- en hoogbegaafdheid: leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).

Extra ondersteuning bij het leren: leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij hun leerontwikkeling, bieden wij passende ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld gaan om verlengde instructie, extra oefening, herhaling of aanpassingen in het aanbod. **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** wij vinden een veilige en voorspelbare leeromgeving belangrijk. Door duidelijke afspraken, structuur en positieve begeleiding ondersteunen wij leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en leergedrag. We helpen leerlingen om goed samen te werken, rekening te houden met elkaar, hun gevoelens te herkennen en hiermee op een passende manier om te gaan.

Medische en fysieke ondersteuning:

* We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.

* Onze school is rolstoeltoegankelijk.

* Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Onze specialisten ondersteunen en begeleiden het taal- en rekenonderwijs bij ons op school.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, lees je hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

Ernstige dyslexie (ED)

Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven, zoals een Chromebook, luisterboeken en 'spiekboekjes' waarin de leerling snel iets kan opzoeken.

Kinderen met ernstige dyslexie krijgen eens per week begeleiding van specialisten van de 'Onderwijsversterkers'.

Speciale lessen

Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de methode BOUW!

Hulp van buiten de school

Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van VierTaal.

De specialisten van ONL begeleiden leerlingen die een dyslexieverklaring hebben.

Taal (Nederlands als tweede taal)

* Leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is, krijgen extra taalondersteuning buiten de klas.

* De leraarondersteuner of stagiaire leest 2 à 3 keer in de week voor, helpt leerlingen met hun woordenschat en met een gesprek voeren.

Rekenen

Hulpmiddelen

Leerlingen met ernstige problemen met rekenen, zoals dyscalculie, krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen rekenen, zoals:

getalkaarten;

tafelkaarten;

getallenlijnen;

concreet materiaal, zoals blokjes etc.

Extra begeleiding

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen, krijgen passende begeleiding binnen de groep of, wanneer dit helpend is, in een klein groepje buiten de klas. Deze begeleiding kan worden gegeven door de leerkracht en/of de onderwijsassistent.

Passend rekenaanbod

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen, krijgen begeleiding die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. We kijken zorgvuldig welke doelen, instructie en oefening nodig zijn om de leerling verder te helpen. Wanneer het reguliere aanbod onvoldoende passend is, kan in overleg worden gekozen voor een aangepast aanbod of een eigen leerlijn. Dit doen we zorgvuldig en bij voorkeur vanaf groep 6.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen naast het aanbod vanuit de methode verrijkende rekenopdrachten aangeboden, zoals Rekenen XL. Deze begeleiding wordt verzorgd door de leerkracht en/of de leraarondersteuner.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kaliteitscoördinator

Onze specialisten ondersteunen en begeleiden het sociaal- emotionele welbevinden van onze leerlingen.

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan. De methode Kwink leert onze leerlingen hoe je dat op een goede manier doet. Wekelijks wordt er een Kwinkles gegeven. We hebben een gedragsspecialist binnen ons team. Zij wordt in tijd en middelen gefaciliteerd om haar expertise in te zetten binnen de school. Dit

kan zijn door individuele of kleine groepjes kinderen te begeleiden, maar ook een stuk coaching van collega's en klassenbezoeken.

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige leerlingen moeilijk. Zij kunnen de volgende hulp krijgen.

Training sociaal-emotionele vaardigheden

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden, kunnen ouders hun kind aanmelden voor een passende training, zoals Rots & Water. School kan hierin meedenken en, in overleg met ouders, ondersteunen bij een mogelijke aanmelding.

Binnen school kan onze gedragsspecialist een individuele leerling of een klein groepje leerlingen begeleiden bij gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of leergedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Ondersteuning van P2O vanuit Passend Onderwijs WF
- kwaliteitscoördinator

Onze specialisten richten zich o.a. op het klassenmanagement en ondersteunen leerkrachten op dit gebied.

Onze gedragsspecialist wordt in tijd en middelen gefaciliteerd om individuele of kleine groepjes leerlingen te begeleiden en/of collega's te coachen.

We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.

We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Extern: ergoherapeut

Onze specialisten brengen de motorische ontwikkeling van onze leerlingen in kaart en bespreken dit met de leerkrachten. Indien nodig kunnen ouders zelf- of op advies van school- een kinderfysiotherapeut inschakelen.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs monitort de motorische ontwikkeling van leerlingen tijdens de gymles.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op onze school is dagelijks een BHV'er aanwezig. Bij ongelukjes of acute situaties kunnen wij eerste hulp verlenen en handelen wij volgens de geldende schoolafspraken.

Wanneer een leerling medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig heeft, maken wij hierover altijd duidelijke afspraken met ouders/verzorgers. Samen bekijken we wat de leerling nodig heeft en wat binnen de mogelijkheden en verantwoordelijkheden van de school past. Indien nodig stemmen wij af met externe deskundigen.

Medische handelingen worden alleen uitgevoerd wanneer hierover vooraf duidelijke afspraken zijn gemaakt en dit verantwoord kan worden georganiseerd binnen de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft een coördinator/ specialist ontwerpend, onderzoekend en ontdekkend leren. In de toekomst zal ons handelen steeds meer gaan aansluiten op de gevormde visie.

Wij proberen ons onderwijs steeds inclusiever te maken. Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft om bij ons op school te kunnen floreren en ontwikkelen. Soms betekent dit tijdelijk individueel maatwerk voor een kind, tegelijkertijd streven we ernaar alle kinderen zoveel als mogelijk in groepsverband mee te laten doen aan het onderwijs.

We zien de ondersteuningsbehoefte bij kleuters die instromen toenemen. Onze ambitie is om deze kinderen door middel van extra ondersteuning en de inzet van expertise (zowel binnenschools als extern) in de groep mee te laten draaien.

Het inschakelen van een externe deskundige

Het kan voorkomen dat ouder(s) en school niet hetzelfde beeld hebben van je kind. Het kan voorkomen dat je het als ouder niet eens bent of niet tevreden bent over ons beeld van je kind. Dit kan reden zijn om zelf een externe deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking en in het belang van je kind willen we je graag wijzen op het volgende:

Indien je zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten alleen betrekken bij onze aanpak als:

- * het een gekwalificeerde onderzoeker betreft;
- * wij goede ervaringen hebben met de instantie/deskundige of op z'n minst geen slechte ervaringen;
- * hij/zij aantoonbaar ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- * er sprake is van onafhankelijk advies;
- * wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag en ook betrokken worden bij het onderzoek;
- * wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer je een externe deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

We krijgen in toenemende mate te maken met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Omdat elk kind deel uitmaakt van een groep en ook lessen volgt met de groep, houden we het onderzoeken, begeleiden en trainen van leerlingen binnen lestijd door een externe instantie/deskundige beperkt.

Als ouders op eigen initiatief externe instanties inschakelen voor onderzoek of begeleiding behouden we ons het recht voor om wel of geen gebruik te maken van adviezen en tips die deze instanties aanreiken. Er zijn veel verschillende instanties die hun eigen visie hebben op training, onderzoek en begeleiding. We staan er open voor, maar voor ons is het niet vanzelfsprekend dat we deze visie delen.

Voor externe hulp onder schooltijd is altijd de toestemming van de directie nodig. Een aanvraag voor externe hulp onder schooltijd dient altijd schriftelijk bij de directeur te worden aangevraagd. Deze beslist voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. De school is niet aansprakelijk voor de gemiste lessen door de externe hulpverlening onder schooltijd. Deze lessen worden niet ingehaald. Er dienen goede afspraken te worden gemaakt over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Afspraken:

1. Het bevoegd gezag evalueert het ontwikkelingsperspectief ten minste één keer per schooljaar met de ouders en de leerling, of, indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is, met de leerling.
2. Indien de leerling niet meerderjarig en handelingsbekwaam is, stelt het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het bevoegd gezag de leerling in de gelegenheid heeft gesteld op een door de leerling te bepalen wijze vrijelijk zijn mening hierover naar voren te brengen. Het bevoegd gezag biedt de leerling daartoe de ondersteuning die hij nodig heeft.
3. Het bevoegd gezag beschrijft in het ontwikkelingsperspectief de inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
4. Het bevoegd gezag licht aan de leerling toe op welke wijze diens mening van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd (HB) zijn, kunnen we ondersteunen met:

Een aangepast programma

We onderzoeken wat de leerling nodig heeft en passen de lessen daarop aan. Soms kan dit ook betekenen dat de leerling een leerjaar overslaat.

De leerling krijgt binnen ons onderwijs de ruimte voor verdiepende opdrachten.

HB-begeleiding

Leerlingen die meer kunnen en willen leren dan de rest, gaan één of twee keer per week naar onze interne HB voorziening of de Leertuin.

Passend aanbod bij leren

Vanaf groep 6 kan een leerling eventueel een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Een leerkracht of onderwijsassistent kan een leerling extra uitleg geven.

Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).

Grens aan de extra ondersteuning

Alle ondersteuning is bedoeld om de leerling te laten meedoen in de klas. In sommige gevallen is de grens van de extra ondersteuning bereikt en kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. In dat geval kunnen wij de nodige zorg niet bieden.

Daarom gelden er bepaalde regels of afspraken binnen onze school:

- * We maken gebruik van een gedragskaart, waarin staat wat gewenst en wat (zeer) ongewenst gedrag is. Daarin staat ook hoe we handelen bij de verschillende soorten gedrag.
- * Als we door het gedrag van de leerling die ondersteuning krijgt niet zeker kunnen zijn van de veiligheid van de leerkracht, de leerling en de groep, zullen we ouders vragen hun kind op te komen halen van school.
- * Bij ernstige gedragsproblemen vragen we specialisten van buiten de school om hulp.
- * In ernstige gevallen kunnen wij het protocol time-out, schorsen en verwijderen toepassen.

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- * De school kan zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt;
- * De school kan zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én van de hele groep;
- * De andere leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen: er is geen gevaar voor de veiligheid en de leerkracht kan genoeg aandacht en ondersteuning geven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken geen anti-pestprogramma maar werken met de methode Kwink. Kwink is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Aan het begin van het schooljaar is er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat in de groep door middel van de 'Gouden Weken'. In deze weken is er veel aandacht voor de groepsvorming en gedragsregels die goed aansluiten op de lessen van de Vreedzame school. Daarnaast geven wij aandacht aan de 'Week van het Pesten' die ieder jaar in september plaats vindt. Dit is een preventieve vorm om pest gedrag tegen te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Bij ons op school werken we met Kindbegrip. Dit is een monitoringsinstrument om de sociale competenties van onze leerlingen in kaart te brengen. De lijsten van Kindbegrip staan in Parnassys. Met Kindbegrip breng je de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van leerlingen nauwkeurig in beeld.

Het systeem helpt je om leerlingen beter te begrijpen, met behulp van zorgvuldig samengestelde observatie- en vragenlijsten. De inzichten van Kindbegrip (op leerling-, groeps- en schoolniveau) bieden waardevolle input bij het begeleiden van leerlingen en het borgen van een veilige leer- en leefomgeving.

Doel: Het borgen van een kwalitatieve en cyclische werkwijze bij het monitoren en stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen.

Preventief: We signaleren vroegtijdig om stagnatie in de ontwikkeling te voorkomen.

Kind centraal: De resultaten uit Kindbegrip zijn het vertrekpunt voor het gesprek mét de leerling, niet slechts een score in het systeem.

Geïntegreerd: SEO-data is onlosmakelijk verbonden met de cognitieve resultaten in Parnassys.

Als bijlage hebben wij onze borgingskaart van Kindbegrip opgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	R Kreutzer	raoul.kreutzer@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	K Schoutsen	katinka.schoutsen@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool Werenfridus beschouwen wij de ouders als partners. Partners in opvoeding, in gesprek en in educatie. Een goede communicatie tussen school en ouders levert aantoonbaar betere prestaties op. Dat is ook wat wij willen: het beste uit uw kind halen. Gesprekken tussen ouders en medewerkers van school vinden dan ook altijd plaats op basis van gelijkwaardigheid. U als ouder bent de ervaringsdeskundige, u kent uw kind het beste, en de medewerkers van school zijn de pedagogisch-didactische professionals. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerresultaten van uw kind.

Ouderbetrokkenheid is iets anders dan ouderparticipatie. Ouderbetrokkenheid vindt thuis plaats. Door regelmatig met uw kind over school te praten, hem of haar dingen te vragen over school of af en toe thuis ook wat ondersteuning te bieden, kunt u bijdragen aan de onderwijsprestaties van uw kind. Ook nodigen wij u van harte uit om vragen te stellen of de leerkracht te informeren wanneer u zich zorgen maakt over uw kind. U bent altijd welkom. Wij zijn een laagdrempelige, open school waar u altijd binnen kunt stappen.

Ouders zijn onze partners. Samen sta je sterk!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schoolgids

In de schoolgids staat veel algemene belangrijke informatie. De schoolgids is op de site te lezen en ligt op school ter inzage.

Oudercommunicatie-app Parro

Parro is een communicatie-app waarmee op een veilige manier (AVG-proof) berichten en foto's gedeeld kunnen worden. Alles in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. Uit de praktijk blijkt dat het een zeer laagdrempelige app is waarmee de leerkracht u snel op de hoogte kan houden van alle leuke en belangrijke schoolzaken. U kunt de leerkracht zelf ook een bericht sturen. Het is ook mogelijk om via de app in te schrijven voor 10-minuten gesprekken en je op te geven als vrijwilliger voor verschillende activiteiten.

De jaarplanner

De jaarplanner met belangrijke data is te vinden in Parro. Een overzicht van onze vrije dagen en studiedagen vindt u op onze website.

De nieuwsbrief

Om de week verstuurt de school een nieuwsbrief met allerlei informatie die belangrijk is voor u en uw kind(eren) op schoolniveau. De nieuwsbrief wordt met u gedeeld via Parro. Daarnaast ontvangt u tweewekelijks via Parro een memo van de leerkracht van uw kind. Hierin leest u belangrijke ontwikkelingen op klasniveau.

De website en e-mail

Uiteraard is alle informatie ook te vinden op onze schoolwebsite: <https://skowfscholen.nl/site/werenfridus/>. Het mailadres van de school is: directie.werenfridus@skowf.nl.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Als de ouders van een kind gescheiden zijn, hebben beide ouders recht op informatie. Bij de leerkracht kunnen de ouders aangeven wanneer zij informatie van school 'dubbel' wensen te ontvangen. Wij vinden het prettig als u als ouders samen op gesprek komt. Wij plannen hiervoor één gezamenlijk gesprek en initiëren geen aparte gesprekken met beide ouders.

Informatiebeveiliging en privacy

ICT speelt een steeds grotere rol in ons onderwijs. Het levert een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen, een efficiënte bedrijfsvoering, een heldere verantwoording en samenwerking met de schoolomgeving. De school maakt gebruik van persoonsgegevens als dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van de leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Met uitgevers van onderwijs leerpakketten wisselt de school digitaal leerling gegevens uit. De uitwisseling vindt plaats volgens de richtlijnen van het 'privacyconvenant onderwijs'. De afspraken over de uitwisseling zijn vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. De leerling gegevens en vorderingen worden opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de verwerkte gegevens kent beperkingen. Onze school maakt onderdeel uit van het schoolbestuur SKO West-Friesland. In het kader van de gemeenschappelijke administratie wordt met het bestuur een beperkt aantal persoonsgegevens gedeeld. Bepaalde gegevens van scholen in Nederland worden geanonimiseerd en landelijk geregistreerd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) in BRON (Basis Registratie Onderwijs) en door de Onderwijsinspectie. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om gegevens over de leerlingenpopulatie en onderwijsopbrengsten. De scholen van SKO West-Friesland gaan inzichtelijk en transparant om met gegevens van leerlingen en houden zich aan de regels die hiervoor gelden. Er is o.a. een "privacyreglement" en bij verlies of diefstal van persoonsgegevens wordt gewerkt met een 'reglement datalekken'. Op de website van onze stichting (<https://www.skowf.nl>) kunt u onder de knop 'privacy' meer informatie vinden.

Foto en videomateriaal Voor het gebruik van foto's en filmopnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Wij vragen u terughoudend te zijn in het maken van foto's en filmopnamen op school en tijdens schoolactiviteiten. U mag medeleerlingen niet in beeld brengen als betreffende ouders hiervoor geen toestemming aan u hebben gegeven. Voor vragen over het gebruik van foto- en videomateriaal kunt u terecht bij de schooldirecteur. In de Parro communicatie-app kunt u als ouder zelf de privacy instelling van uw kind wijzigen, doet u dit voor de derde schoolweek. Wij houden rekening met uw privacy voorkeuren.

Wijzigen persoonsgegevens

De ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de persoonsgegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten kunt u contact opnemen met Manuela Lezaire.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de betrokken medewerker. Komen zij er samen niet uit, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling SKOWF. Daarnaast heeft de school twee interne contactpersonen die u kan informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Voor onze school is dat **Katinka Schoutsen** en **Raoul Kreutzer**, zij zijn telefonisch te bereiken op 0228-581739 of per e-mail op:

katinka.schoutsen@skowf.nl en raoul.kreutzer@skowf.nl

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje 'Over ons' bij protocollen / ouderinformatie: <https://www.skowf.nl/over-ons/> of via de directe link: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-1.pdf

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-stroomdiagram-3.pdf

Externe vertrouwenspersoon

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar je je onzeker of onprettig bij voelt. Je maakt je zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of je hebt het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. Je vraagt je af wat je ermee moet en je hebt behoefte aan een klankbord of een uitlaatklep. Het kan ook zijn dat je een concrete klacht hebt over de school. Binnen de scholen zijn daarvoor natuurlijk de leerkrachten en de directie de eerste aanspreekpunten. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen kom je met hen tot een goede oplossing. Maar soms wil je dat niet of kan dat niet. In die gevallen kun je een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar je en neemt je verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met je mee over wat je kunt doen en kan je helpen om de zaken voor jezelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon je ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en je desgewenst hierin begeleiden. SKO West-Friesland heeft gekozen voor externe vertrouwenspersonen, die werkzaam zijn voor het bureau De Vertrouwenspersoon. Dit zijn Karlijn Mofers en Eric de Ruijter. Beide vertrouwenspersonen zijn gecertificeerd en ervaren.

Wanneer je contact opneemt met Bureau De Vertrouwenspersoon, zul je vaak dezelfde dag nog (maar uiterlijk binnen twee werkdagen) in contact gebracht worden met één van de extern vertrouwenspersonen. Uiteraard is het contact met de vertrouwenspersoon vertrouwelijk, je identiteit zal niet zonder jouw toestemming worden gedeeld met de organisatie.

Wanneer het contact is gelegd met de extern vertrouwenspersoon, zal er eerst in alle rust naar je verhaal worden geluisterd. Daarna zoekt de extern vertrouwenspersoon samen met jou naar een oplossing voor het probleem. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie. Je kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:

E: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl of via T: 088-1119910

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder: ouders) in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond 9 en 10 jaar oud in deze periode. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets. Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Bereikbaarheid Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

De Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs is bereikbaar op:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070-3861697

Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 16.30 uur

E-mail: info@gcbo.nl

Internet: www.gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- gesprekken met het ondersteuningsteam
- gesprekken met de kwaliteitscoördinator
- gesprekken met leerkrachten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten op school

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder de mogelijkheid heeft om betrokken te zijn bij verschillende activiteiten. De leerkracht van uw kind zal u diverse keren via de Parro app en/ of nieuwsbrief om hulp vragen. Daarnaast heeft onze school een enthousiaste oudervereniging die verschillende activiteiten organiseert door het jaar heen. De medezeggenschapsraad (MR) heeft ook een belangrijke rol binnen onze school.

Medezeggenschapsraad

Deze raad bestaat uit leerkrachten en ouders. Zij hebben als taak kritisch mee te denken over het beleid van de school. Zij beschikken over advies- en/of instemmingsrecht. De vergaderingen zijn openbaar. In de nieuwsbrief staat wanneer die worden gehouden. De agenda's en notulen van de MR vergadering worden op de schoolwebsite geplaatst. In de MR hebben zitting:

Namens de ouders: Thijs Moret, Eva Pennings en Manon Blokker

Namens de leerkrachten: Katinka Schoutsen (Voorzitter), Sabine Kolenberg en Marije Zwan.

U kunt de MR bereiken via: wendy.vandeswaluw@skowf.nl of mr.werenfridus@skowf.nl

Oudervereniging

De OV verzorgt de ondersteunende activiteiten op onze school. Zij organiseert mede het sinterklaas en kerstfeest, de schoolreisjes, deelname aan sportactiviteiten en andere festiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Carnaval
- Paaslunch

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolkamp van groep 8 wordt er een aparte bijdrage gevraagd.

Op onze school nemen alle kinderen actief deel aan de excursies en uitstapjes die worden georganiseerd. De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk dat wij meerdere festiviteiten kunnen organiseren. Indien een ouder de bijdrage niet kan voldoen is er vaak de mogelijkheid om ondersteuning vanuit de gemeente te krijgen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op deze manier meld je je kind ziek: Ouders kunnen hun kind ziek melden door naar school te bellen vóór 8.10 uur, of de leerkracht een Parro bericht te sturen tussen 7.45-8.10 uur. Tijdens schooltijd is de leerkracht via Parro niet bereikbaar vanwege het lesgeven aan de kinderen. Wilt u tijdens schooltijd in contact komen met de leerkracht, kunt u beter even bellen. Telefoonnummer school: 0228-581739.

Wanneer uw kind zonder kennisgeving niet op school komt, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op. Indien een kind op school ziek wordt, neemt de school contact op met ouder(s)/verzorger(s) en worden er afspraken gemaakt over wat er met het kind gebeurt. Het uitgangspunt daarbij is dat een ziek kind niet alleen naar huis gaat.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen van verlof

Binnen de gemeente Medemblik maken alle scholen vanaf schooljaar 2024-2025, in samenwerking met de leerplichtambtenaar, gebruik van hetzelfde formulier voor het aanvragen van verlof. Dit formulier kan worden opgevraagd bij de directie.

De directeur beoordeelt de verlofaanvraag volgens de geldende wet- en regelgeving en, waar nodig, in overleg met de leerplichtambtenaar.

Voor het aanvragen van vakantieverlof gelden de volgende belangrijke voorwaarden:

- De aanvraag moet minimaal 8 weken van tevoren worden ingediend bij de directeur.
- Vakantieverlof wordt nooit toegekend in de eerste 2 weken na de zomervakantie.
- Vakantieverlof kan alleen worden toegekend wanneer er onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's ontstaan als het gezin in de reguliere schoolvakanties op vakantie zou gaan.
- U dient een accountantsverklaring te overleggen waarin staat beschreven dat deze onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's ontstaan wanneer er toch in de reguliere schoolvakanties verlof wordt opgenomen. U moet hierbij aantonen dat u ook in de mei-, zomer- of kerstvakantie niet op vakantie kunt gaan.
- Bent u in loondienst? Dan dient u een werkgeversverklaring te overleggen waaruit bovenstaande blijkt.
- Wanneer vakantieverlof wordt toegekend, bedraagt dit maximaal 10 aaneengesloten schooldagen per schooljaar.
- Vakantieverlof mag slechts één keer per schooljaar worden toegekend. Dit betekent dat wanneer u bijvoorbeeld 2 dagen verlof aanvraagt en dit wordt toegekend, u later in hetzelfde schooljaar geen aanspraak meer kunt maken op de resterende 8 dagen.
- Bent u gescheiden? Dan geldt dat wanneer één van de ouders vakantieverlof toegekend krijgt, de andere ouder in hetzelfde schooljaar niet opnieuw aanspraak kan maken op vakantieverlof.

Wij verzoeken ouders dringend om geen verlof aan te vragen tijdens de afnameperiodes van de DIA-toetsen. Deze landelijke toetsen geven ons belangrijke informatie over de ontwikkeling van uw kind. Wanneer uw kind tijdens deze periode afwezig is, mist uw kind deze toetsen. De toetsen worden niet op een ander moment afgenomen. Dit betekent dat de toetsuitslagen niet kunnen worden geanalyseerd en ook niet kunnen worden opgenomen in het rapport.

Voor het aanvragen van kortdurend verlof in verband met andere gewichtige omstandigheden, zoals een overlijden, huwelijk of ambtsjubileum, dient u de aanvraag zo spoedig mogelijk in bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via: <https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

4.5 Rookvrije school

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meerooken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de kinderen binnen de school

De leerlingen van groep 1 en 2 worden dagelijks gevolgd en geobserveerd door de leerkrachten. De leerkrachten maken gebruik van een kleuter observatiesysteem, dit is een systeem waarbij de observaties worden genoteerd en de ontwikkeling van elke leerling kan worden gevolgd. De leerkracht kan zo goed zien hoe het kind zich ontwikkelt op diverse onderdelen. Gaat deze ontwikkeling sneller of langzamer dan gemiddeld, dan zal de leerkracht, wanneer dit nodig is, het kind van een passend aanbod voorzien en dit met ouders delen. We nemen geen toetsen af in groep 1 en 2. De leerlingen van groep 2 die naar groep 3 gaan krijgen voor de zomervakantie een rapport mee.

De vorderingen van leerlingen vanaf groep 3 worden op onderstaande manieren gevolgd, door het jaar heen, met methode gebonden toetsen; met de 'methode-onafhankelijke toetsen', bijvoorbeeld de DIA-toetsen voor spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen. Op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden (groep 1 tm 8) werken wij met het observatiesysteem Kindbegrip en observaties. Deze tussenresultaten worden verwerkt in plannen om het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling

De toetsgegevens van de DIA-toetsen worden centraal bewaard in een digitaal systeem. De resultaten worden zowel individueel als op groepsniveau genoteerd. Op deze wijze wordt er gewerkt aan een LeerlingVolgSysteem(LVS). In februari en juni worden de DIA-resultaten van het kind bij het verslag meegegeven. Ouders kunnen dan aflezen hoe het kind scoort t.o.v. het landelijk gemiddelde. Wij gebruiken de uitslagen om op school,-en groepsniveau en individueel niveau te evalueren en eventueel ons aanbod en manier van werken aan te passen.

NSCCT

De NSCCT is een klassikale toets die inzicht geeft in de cognitieve capaciteiten van leerlingen. De resultaten helpen ons om beter zicht te krijgen op wat een leerling in aanleg kan en om ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af te stemmen.

In schooljaar 2026-2027 nemen wij de NSCCT af in groep 4, groep 6 en groep 7. Vanaf schooljaar 2027-2028 nemen wij de NSCCT af in groep 4 en groep 6.

Daarnaast nemen wij jaarlijks de ZOOV+ af. Dit instrument zetten wij structureel in groep 2, 3, 5 en 7 in om de specifieke kenmerken, de ontwikkelingsvoorsprong en de bijbehorende onderwijsbehoeften van leerlingen objectief in kaart te brengen. De uitkomsten helpen ons om leerlingen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong tijdig te signaleren en passend te begeleiden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

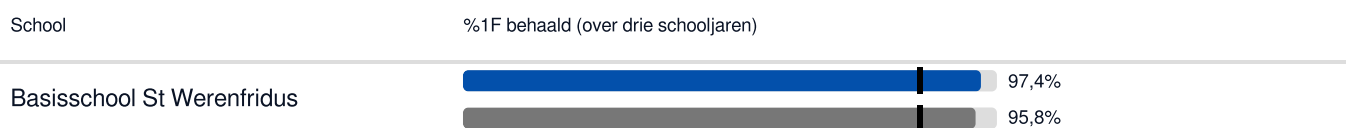
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

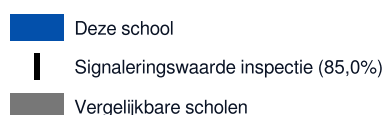
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de eindtoets worden geanalyseerd door de intern begeleider samen met de betrokken leerkrachten. Wat betreft de fundamentele niveaus zijn de resultaten positief t.o.v. vergelijkbare scholen. Wat betreft het streefniveau kunnen we aflezen dat we iets onder het niveau zitten t.o.v. vergelijkbare scholen. We zetten actief in op verbeterpunten. Deze actiepunten worden uitgewerkt in ons signaleringsdocument, in dit document worden ook andere instrumenten ingezet om te analyseren, bijvoorbeeld DIA, methode-uitslagen en observaties.

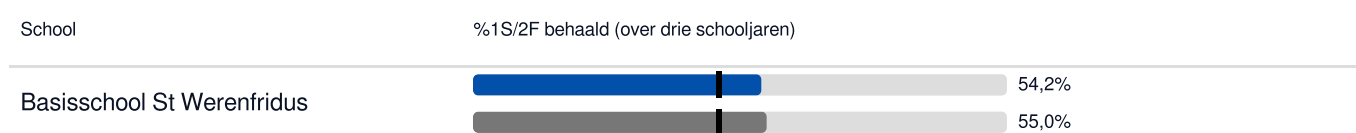
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



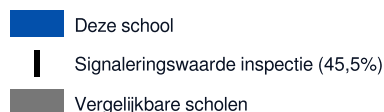
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Werenfridus gaan we voor de brede ontwikkeling van het kind. Lezen, schrijven en rekenen maakt daar onderdeel van uit, maar minstens zo belangrijk vinden wij de ontwikkeling op sociaal-emotioneel en creatief gebied. Daarnaast is gedrag en werkhouding ook van groot belang. Deze ontwikkelingen laten zich niet uitdrukken in een toetscijfer. We streven ernaar dat we het beste in leerlingen naar boven halen. Het kind doet ertoe.

Aan het eind van groep 7 wordt op school een onderzoek afgenomen naar de aanleg van de leerling op het gebied van taal en het ruimtelijk inzicht. Dit onderzoek is de NSCCT toets en wordt afgenomen door de leerkracht. Na een evaluatie in schooljaar 2025-2026, hebben we een aanpassing gedaan in het afnamejaar. We onderstaande afgesproken:

schooljaar 26/27: leerjaar 4, 6 en 7

schooljaar 27/28: leerjaar 4 en 6

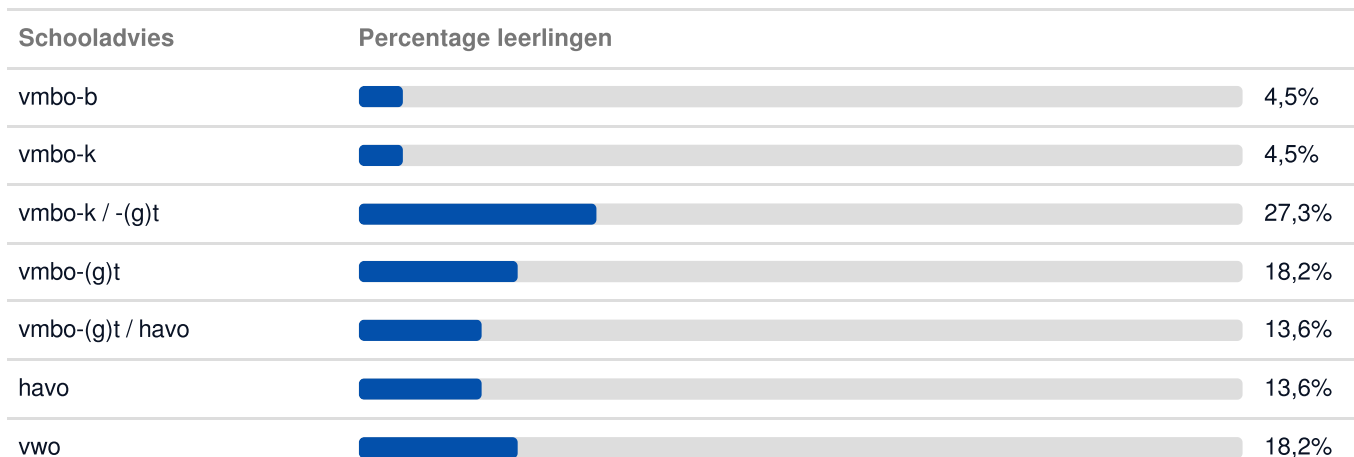
De resultaten van het onderzoek worden door de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en directie besproken. Tijdens dit gesprek wordt tevens bekeken of er nog een aanvullend onderzoek nodig is. Daarna volgt een oriënterend pré advies.

De NSCCT-toets wordt vergeleken met de schoolvorderingen: de prestaties op de gebieden technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen, de zogenaamde DIA-overzichten. De DIA-overzichten worden jaarlijks bij het verslag van de leerling meegegeven. Beide gegevens bepalen samen met de werkhouding en motivatie welk soort onderwijs de leerling na groep 8 kan volgen. Over de resultaten van het onderzoek en deze bespreking worden de ouders schriftelijk geïnformeerd. Daarnaast wordt in een persoonlijk gesprek met de leerkracht een toelichting gegeven op de schriftelijke rapportage.

De resultaten van de leerlingen worden geanalyseerd en verwerkt in eventuele blokplannen/ handelingsplannen. Er wordt zo intensief gewerkt om leerlingen op een zo passend mogelijk niveau uit te laten stromen. Leerlingen worden uitgedaagd en ook de executieve functies komen aan bod. We adviseren zo kansrijk mogelijk en kunnen terug zien dat de leerlingen over het algemeen op de juiste plek terecht komen.

In de maanden januari/ februari vindt er een vervolgesprek met de leerkracht plaats. Hierna wordt er een definitief schriftelijk advies uitgebracht met betrekking tot de voor de leerling meest geschikte vorm van vervolgonderwijs. De toelatingscommissie van de school waar de leerling wordt aangemeld, beslist over de toelating. Sinds schooljaar 2023-2024 wordt ook de landelijke doorstroomtoets afgenomen. De resultaten van deze toets kunnen, wanneer er sprake is van een zichtbare ontwikkeling, het schooladvies positief beïnvloeden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Hoe gaan we om met meningsverschillen? Hoe lossen we conflicten op een goede manier op? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij? We voeden onze leerlingen op voor een democratische samenleving die gekenmerkt wordt door verschillen. Een samenleving waarin niet alleen rekenen en taal belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale en emotionele vaardigheden. Omgekeerd is onze samenleving gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam om kunnen gaan met verschillen en conflicten. En dat geldt ook voor de school: ook de school is gebaat is bij actieve, zorgzame, initiatiefrijke en verantwoordelijke leerlingen. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee leerlingen en leerkrachten naar school gaan, maar zorgt ook voor een positief werkklimaat en daarmee voor een goed rendement.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We maken gebruik van de methode de Kwink. Kwink is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Bij de start van een schooljaar vinden we de groepsvorming erg belangrijk. In onderwijsland worden dit ook wel de 'Gouden weken' genoemd. De eerste 6 weken is er sprake van nieuwe groepsvorming waarbij het maken van regels en afspraken met elkaar een goede basis kan vormen voor de rest van het jaar en ook preventief is om pesten te reduceren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** in ons gebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, in ons gebouw.

Vanaf januari 2028 zijn wij een Kindcentrum en bieden wij opvang vanaf 0 jaar aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (Hemelvaartsdag)	23 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De studiedagen zijn te vinden op onze website: <https://werenfridus-wervershoof.nl/praktisch/#vakanties-vrijedagen-en-schoolgids>

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De leerkrachten	op werkdagen (zie website)	08.00 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, woensdag, donderdag, vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag, woensdag, donderdag of vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur

De intern begeleider is op donderdag/ vrijdag om de week aanwezig.

Via mail kunt u de directie bereiken via directie.werenfridus@skowf.nl De intern begeleider is te bereiken via eveline.schoordijk@skowf.nl